

Esquema de calificación

Noviembre de 2020

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

15 pages

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Tema 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de los avances en ciencia y tecnología en **una** sociedad.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de los avances en ciencia y tecnología, sopesando los puntos fuertes y las limitaciones relativas de su impacto en una sociedad. Pueden cubrirse por igual la ciencia y la tecnología, o puede priorizarse una u otra, pero ambas deben figurar en la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a los avances médicos realizados durante el Imperio abasí o el impacto que el desarrollo del astrolabio tuvo, por ejemplo, en el comercio. Puede mencionarse el estudio de la geometría euclidiana durante el periodo inicial del Renacimiento, así como la invención de los molinos de marea y de los arados de madera durante la época carolingia. El desarrollo de la composición tipográfica en la dinastía Song en China hizo posible la impresión de libros. También serían pertinentes los avances en arquitectura en la América precolombina. Las respuestas deben centrarse en el impacto que tuvieron dichos descubrimientos en la sociedad elegida y pueden incluir avances económicos y sociales, avances en las comunicaciones o mejora del rendimiento agrícola. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

2. Examine los motivos de las disputas entre gobernantes y líderes religiosos en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre gobernantes y líderes religiosos en dos sociedades, que deben pertenecer a regiones diferentes. Las respuestas deben centrarse en las disputas que surgieron entre gobernantes y líderes religiosos, y en examinar los motivos de las mismas. Los ejemplos de disputas pueden incluir los siguientes: la disputa entre Enrique II de Inglaterra y el arzobispo Tomás Becket; el impacto del confucianismo zen y del budismo en el surgimiento del sogunado, que eclipsó la autoridad del emperador en el Japón medieval; la disputa por la sucesión al califato en el islam; o el impacto que el papado de Aviñón, también conocido como el Gran Cisma de Occidente, tuvo en la lealtad a Roma de los gobernantes temporales. No es preciso que las dos sociedades que se elijan sean contemporáneas entre sí, y las respuestas deben centrarse en los motivos de las disputas. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. “La movilización de recursos humanos y económicos fue el factor más importante en determinar el resultado de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la movilización de recursos humanos y económicos fue el factor más importante en determinar el resultado de las guerras. Las dos guerras deben pertenecer a regiones diferentes. Probablemente las respuestas discutan la movilización de recursos económicos mediante la adquisición de suministros (compra, confiscación, o provenientes de territorios ricos) o la distribución de suministros incluyendo el mantenimiento de líneas de abastecimiento o los esfuerzos para limitar el acceso de los enemigos a los recursos. La guerra civil entre Kublai Khan y Ariq Böke puede utilizarse como ejemplo. Los métodos para adquirir capital financiero, incluidos impuestos y tributos, también son ejemplos apropiados, al igual que los esfuerzos para obtener recursos de los aliados, como por ejemplo en las guerras bizantino–selyúcidas. La movilización de recursos humanos puede incluir tanto la movilización de soldados (mediante reclutamiento, requerimiento, contratación o incentivo ideológico) como la de la propia población para apoyar el esfuerzo bélico, por ejemplo en las cruzadas. Pueden abordarse otros factores pertinentes considerados cruciales en determinar el resultado, por ejemplo, el liderazgo, las tácticas, la estrategia y la organización. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

4. Examine las consecuencias políticas a corto y largo plazo de **una** guerra.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre las consecuencias políticas a corto y largo plazo de una guerra. Las consecuencias a largo plazo evaluadas pueden extenderse más allá del marco cronológico, pero deben estar claramente vinculadas a la cuestión planteada en la pregunta. Las respuestas probablemente incluirán la transferencia de poder político a corto plazo, por ejemplo en la conquista normanda, y pueden a continuación discutir las consecuencias políticas a largo plazo de dichos cambios. También pueden discutirse los intentos de abordar las divisiones políticas tras guerras civiles, incluyendo las purgas internas, por ejemplo tras la guerra civil entre Kublai Khan y Ariq Böke, junto con las consecuencias a largo plazo de dichas divisiones. También pueden considerarse las ganancias o pérdidas de territorio a corto plazo y su posterior impacto en la fortaleza de los estados involucrados, con ejemplos como las guerras bizantino–selyúcidas (1048–1308) o la guerra de los Cien Años (1337–1453), de las que los alumnos pueden también elegir evaluar períodos concretos. Los alumnos también pueden evaluar las consecuencias políticas de las guerras en cuanto a las relaciones entre estados, modificando alianzas y equilibrios de poder. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Examine los efectos de las leyes religiosas y seculares en las instituciones de gobierno de **un** estado.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre los efectos de las leyes religiosas y las seculares en las instituciones de gobierno de un estado, que pueden incluir: monarquía, consejo de nobles, califato, la corte de un emperador, o un sistema judicial, y pueden ser seculares, religiosas o de ambos tipos. Puede hacerse referencia: al impacto de los cambios de las leyes que regulaban los impuestos y la herencia de tierras en la Inglaterra normanda; al desarrollo y aplicación de la ley islámica en la dinastía abasí; al desarrollo y aplicación del derecho consuetudinario en el Reino de Benín. En cuanto a los efectos, los alumnos pueden considerar la rivalidad que pudo haber existido entre instituciones que promovían las leyes religiosas por encima de las seculares o viceversa, y cómo estas pudieron haber afectado a la evolución de las instituciones de gobierno. Puede considerarse el incremento o reducción relativos de la autoridad del estado o de la jerarquía religiosa, o por ejemplo, el impacto que dichas instituciones pudieron haber tenido en las vidas de los súbditos o de las comunidades religiosas. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

6. Evalúe la eficacia de **dos** gobernantes, cada uno de una región diferente, para resolver problemas de sucesión.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la eficacia de dos gobernantes, cada uno de una región diferente, para resolver problemas de sucesión. Los alumnos deben identificar claramente la naturaleza de los problemas: pueden estar relacionados con factores como que hubiese más de un heredero a un reino o imperio; la administración de una regencia; o, alternativamente, un desafío llevado a cabo como consecuencia de la idoneidad o capacidad de un heredero para defender o expandir un territorio. Los alumnos deberán evaluar la eficacia con la que dichos problemas fueron resueltos. La resolución pudo haberse logrado con métodos como la costumbre de encarcelar o asesinar a rivales en el Imperio otomano; el recurrir a la guerra, como en la guerra de las Dos Rosas en Inglaterra; y la guerra tepaneca en el Imperio azteca. En Asia puede discutirse la resolución de disputas sobre sucesión en la dinastía Song. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Discuta el impacto del cambio social **y** económico en las poblaciones minoritarias **o** en las indígenas de **una** sociedad.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto del cambio social y económico en las poblaciones minoritarias o indígenas de una sociedad. El impacto discutido puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. La expansión por motivos económicos de las poblaciones europeas a América y los posteriores imperios coloniales serán ejemplos probables del impacto en las poblaciones indígenas. Los alumnos pueden discutir el cruel trato a las poblaciones indígenas, incluido el establecimiento del sistema de encomiendas. De igual modo, el impacto de la expansión por motivos económicos de la población minoritaria de esclavos africanos puede también ser un ejemplo frecuente. La experiencia de la población judía en Europa puede también servir de ejemplo del impacto del cambio social y económico en las minorías religiosas. Los cambios resultantes de la propagación del islam en África Occidental y la costa swahili también pueden servir de ejemplo. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

8. Evalúe el impacto del intercambio intercultural en **dos** sociedades en transición.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del intercambio intercultural en dos sociedades en transición, sopesando su impacto en dichas sociedades. Las dos sociedades pueden o no pertenecer a la misma región. El impacto puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Las respuestas pueden evaluar el impacto del intercambio intelectual y tecnológico en sociedades en transición, refiriéndose, por ejemplo, a los avances del Renacimiento europeo. Las respuestas que aborden el Renacimiento pueden evaluar el impacto del intercambio de literatura, arte y teatro, y deben utilizar ejemplos específicos para apoyar dicha evaluación. El impacto del intercambio religioso, incluida la introducción de nuevas ideas, las conversiones forzadas y la labor misionera, por ejemplo, con relación a la Reforma y a la colonización europea del Nuevo Mundo, probablemente serán opciones populares. Las respuestas pueden evaluar el impacto del intercambio/transferencia social, incluido el mestizaje cultural y las relaciones familiares entre grupos sociales. Los alumnos pueden evaluar que el intercambio intercultural tuvo un impacto positivo o negativo en las sociedades en cuestión, dependiendo de los ejemplos y punto de vista adoptados. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Discuta los motivos económicos de la expansión de **dos** Estados de principios de la Edad Moderna, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los motivos económicos de la expansión de dos Estados de principios de la Edad Moderna. Los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes. Los motivos que se discutan pueden ser anteriores al marco cronológico, pero deben estar claramente vinculados a la cuestión planteada en la pregunta. Las respuestas pueden considerar la expansión motivada por el deseo de incrementar las posesiones territoriales, un ejemplo de lo cual sería la adquisición de recursos naturales, incluidas tierras arables. La expansión de los Imperios otomano y safávida y los inicios de la dinastía Qing pueden servir de ejemplos. El papel de las sociedades por acciones en la colonización de América del Norte o las motivaciones de los conquistadores españoles de obtener territorios y recursos serán ejemplos comunes. Las respuestas también pueden considerar la expansión impulsada por el deseo de adquirir población adicional como mano de obra, para recaudar impuestos o como mercado para la venta de productos. La expansión motivada por el deseo de conseguir áreas económicamente estratégicas (por ejemplo puertos, pasos) sería otro tema apropiado de discusión. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

10. “La resistencia y la rebelión tuvieron un importante impacto en el dominio colonial”. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que la resistencia y la rebelión tuvieron un importante impacto en el dominio colonial. Los dos Estados pueden o no pertenecer a la misma región y el número de actos de resistencia/rebelión para cada estado puede variar. El impacto examinado puede extenderse más allá del marco cronológico, pero debe estar claramente vinculado a la cuestión planteada en la pregunta. Los incidentes de resistencia y rebelión por parte de los pueblos indígenas americanos serán probablemente una respuesta común, cuyos ejemplos pueden incluir la rebelión de Túpac Amaru II y la primera guerra india. Las rebeliones de esclavos por toda América y su posterior impacto en la institución de la esclavitud y el gobierno colonial también pueden discutirse con ejemplos que incluyan la rebelión de los esclavos de la isla de San Juan y la insurrección de los esclavos en Jamaica. El impacto de la resistencia y la rebelión puede incluir el cambio político en el gobierno o en el sistema legal, así como el impacto económico, por ejemplo de los cambios fiscales, de los derechos de propiedad, y laborales. Los alumnos también pueden considerar Estados en los que la resistencia y la rebelión no tuvieron un importante impacto en el dominio colonial. Las opiniones o conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia de la religión como causa de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la importancia de la religión como causa de dos guerras, cada una de una región diferente. Las respuestas deben centrarse en la religión y en una evaluación de su importancia como causa de las guerras elegidas. En Europa, puede hacerse referencia a las divisiones en la iglesia cristiana como causa de la guerra de los Treinta Años o la guerra de la Liga de Cambrai contra la República de Venecia; puede evaluarse la importancia del islam como pretexto para la expansión del Imperio otomano en Europa y hasta qué punto puede considerarse una “yihad”. También sería apropiada una evaluación de la religión como motivación para los conquistadores en América o la expansión del Imperio mogol en India. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

12. “Las estrategias en tierra fueron más importantes que las estrategias en mar para determinar el resultado de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del argumento de que las estrategias en tierra fueron más importantes que las estrategias en mar para determinar el resultado de dos guerras, cada una de una región diferente. Como la pregunta se refiere al resultado de las guerras elegidas, su estallido puede ser anterior al marco cronológico. Puede hacerse referencia a estrategias en mar como el uso de galeras y galeazas venecianas como plataformas para batallas entre soldados, como en la batalla de Lepanto, aunque esto no evitó la desbandada de la Liga Santa. Las guerras españolas de sucesión ofrecerán oportunidades para discutir la importancia relativa de las estrategias en tierra y mar. Puede discutirse la utilización de ambas estrategias en tierra y mar en las conquistas española y portuguesa de América y las Indias, así como la captura de puertos costeros a lo largo del litoral de África occidental para facilitar el transporte de esclavos. Los alumnos deben considerar tanto estrategias en tierra como en mar pero, dependiendo de las guerras elegidas, pueden priorizar una u otra. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

- 13.** Evalúe la importancia de los individuos en los orígenes de la industrialización en **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración de la importancia de los individuos en los orígenes de la industrialización, sopesando su importancia relativa. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos pueden evaluar el mismo número de individuos por cada país, o pueden variar dicho número. Además, los períodos de industrialización de los dos países pueden no ser contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden evaluar la importancia de la contribución de científicos a nuevos descubrimientos y teorías, por ejemplo, James Watt; o la de empresarios como Matthew Boulton o Henry Ford; o la de emprendedores como Richard Arkwright, que facilitaron la industrialización. Las respuestas pueden evaluar la importancia de figuras políticas clave en hacer posible la industrialización, por ejemplo, Mao en el Gran Salto hacia Adelante. Otros individuos que pueden evaluarse incluyen los que se trasladaron, emigraron, o transmitieron de alguna otra forma sus ideas a otro país y, por tanto, contribuyeron a su industrialización, por ejemplo, el papel de John Dickson en llevar el motor a Australia. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

- 14.** Examine el impacto del desarrollo del transporte en la industrialización de **dos** países.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre el desarrollo del transporte y la industrialización. Los dos países pueden o no pertenecer a la misma región. Las respuestas probablemente consideren la relación entre transporte e industrialización a través del transporte de mercancías y materiales de vital importancia. Los alumnos también pueden considerar el papel del transporte en el desplazamiento de trabajadores para hacer posible la industrialización. Los medios de transporte que se discutan variarán dependiendo del país y la época que se considere, y pueden incluir ferrocarriles, canales, carreteras, transporte oceánico, y aviones. También pueden considerarse los avances en los vehículos de transporte personales, incluidos el coche, la bicicleta y la motocicleta. Las respuestas también pueden considerar el desarrollo de un modo de transporte a lo largo del tiempo y el impacto resultante, por ejemplo, la mejora continuada del motor a vapor, la ingeniería ferroviaria o los materiales para pavimentar carreteras. En los casos en los que la industrialización estuvo vinculada a la militarización, o al imperialismo, las respuestas también pueden considerar el impacto del desarrollo del transporte y su conexión con operaciones militares, incluyendo la movilización de tropas y el transporte de recursos vitales. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Discuta la importancia de factores sociales **y** económicos en el desarrollo de **un** movimiento independentista, hasta el momento de la independencia.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de la importancia de factores sociales y económicos en el desarrollo de un movimiento independentista, hasta el momento de la independencia. Puede hacerse referencia a la importancia de factores económicos como la exigencia de un mayor control sobre los ingresos derivados de la venta de recursos naturales como el petróleo; de una mayor igualdad de oportunidades de empleo y ascenso; o de reformas de una fiscalidad injusta. En cuanto a factores sociales, los alumnos pueden considerar la importancia de la exigencia de igualdad religiosa; el reconocimiento de la identidad lingüística o cultural; las reformas para permitir mayor acceso a la educación secundaria o superior; o el impacto que tuvo la expansión del nacionalismo como ideología popular. Los ejemplos pueden incluir movimientos independentistas en los antiguos imperios ultramarinos europeos o japonés, o los que surgieron en los imperios austríaco o ruso. Los alumnos deben discutir la importancia relativa de los factores sociales y económicos en el desarrollo de los movimientos independentistas elegidos. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

16. Discuta la eficacia de las reacciones ante los problemas políticos durante los primeros diez años de independencia en **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del grado de eficacia con que dos Estados, cada uno de una región diferente, reaccionaron ante los problemas políticos durante los primeros diez años de independencia. Los alumnos pueden hacer referencia a problemas relacionados con la implementación de una constitución o con el funcionamiento de un sistema democrático. Igualmente, pueden discutirse los problemas que surgieron de la ampliación del sufragio o de los desafíos ideológicos frente a los que pudieron haberse encontrado los estados recién independizados. Los ejemplos pueden incluir los conflictos que surgieron a partir de los problemas políticos tras la división de Cachemira en los años posteriores a la independencia de India; la adaptación de la influencia estadounidense en la estructura política de la Cuba recién independizada; la eliminación de desafíos ideológicos a la presidencia de Sukarno en Indonesia; el recurso a una guerra civil en Nigeria como reacción a las disputas sobre el proceso político tras la independencia. Los alumnos deben identificar claramente la relación entre los desafíos políticos y la reacción de los Estados recién independizados. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Evalúe el éxito de los movimientos sufragistas en ampliar la democracia en **dos** Estados.

La pregunta requiere que los alumnos realicen una valoración del éxito de los movimientos sufragistas, sopesando hasta qué punto se logró ampliar la democracia en dos Estados. Los dos Estados pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos se referirán probablemente a la ampliación del sufragio basado en el género y pueden evaluar los fracasos de las campañas para conseguir el sufragio femenino en el siglo XIX. Los alumnos probablemente también evaluarán campañas que se centraron en eliminar barreras económicas que obstaculizaban el sufragio y las reformas políticas resultantes de dichos movimientos. Pueden incluirse como ejemplos los cartistas y las reformas electorales británicas. También es apropiado evaluar cómo evolucionaron los intentos de ampliar el sufragio a grupos concretos o qué obstáculos encontró dicha evolución y cómo, en algunos casos, fueron superados. Por ejemplo, la 15ª enmienda a la Constitución de Estados Unidos de 1870 no se implementó plenamente hasta la ley de derecho al voto de 1965. Las respuestas probablemente evaluarán el impacto de las campañas de sufragio en la ampliación de la democracia, incluyendo las enmiendas constitucionales y los cambios de distritos y prácticas electorales. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

18. ¿En qué medida las políticas de educación y bienestar social lograron alcanzar sus objetivos en **un** Estado democrático?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la sugerencia de que las políticas de educación y bienestar social lograron alcanzar sus objetivos. Los alumnos pueden cubrir por igual la educación y el bienestar social, o pueden priorizar la evaluación de una de las políticas, pero ambas deben figurar en la respuesta. Los alumnos deben hacer referencia a los objetivos de las políticas de educación y bienestar social en el estado que elijan, por ejemplo, los objetivos de la Política Nacional sobre Educación en India y el programa Medicare en Estados Unidos. Al evaluar la medida en la que las políticas de educación alcanzaron sus objetivos, las respuestas pueden considerar si dichas políticas cumplieron metas establecidas de antemano, mejoraron el desempeño en los exámenes, o aumentaron la participación ciudadana en el proceso democrático. Al evaluar la medida en la que las políticas de bienestar social alcanzaron sus objetivos, las respuestas pueden considerar una amplia variedad de factores, incluidas las mejoras en la salud en general, en las condiciones de vida, con medidas internas o externas o en el empleo. Los alumnos pueden argumentar que un tipo de política tuvo más éxito que el otro o pueden plantear el argumento de que el éxito en estas áreas estaba interrelacionado. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. Compare y contraste el uso de la fuerza para el mantenimiento del poder en **dos** Estados autoritarios.

La pregunta requiere que los alumnos expongan las semejanzas y diferencias entre el uso de la fuerza para el mantenimiento del poder en dos Estados autoritarios refiriéndose constantemente a ambos. Los dos Estados pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos pueden comparar y contrastar el uso de la fuerza como instrumento para consolidar la autoridad en el partido gobernante, por ejemplo, la utilización de la Revolución Cultural por parte de Mao como instrumento para eliminar a la oposición dentro y fuera del partido gobernante, con la utilización por parte de Lenin de la Checa, con el objetivo de poner en el punto de mira solo a los contrarrevolucionarios. Los alumnos pueden comparar y contrastar el uso de la fuerza en incidentes aislados, como en los asesinatos políticos de Pinochet o en las campañas masivas como las purgas bajo el mandato de Stalin. Los alumnos probablemente también compararán y contrastarán la utilización de la policía secreta en los Estados autoritarios o la de agencias como la OVRA en Italia. Los candidatos pueden comparar y contrastar el uso de la fuerza de líderes individuales para mantener el poder o referirse, de manera más amplia, al uso de la fuerza dentro de los estados autoritarios. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

20. “Los Estados autoritarios tenían el control total de la población”. Con referencia a **dos** Estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la afirmación de que los Estados autoritarios tenían el control total de la población. Los dos Estados pueden o no pertenecer a la misma región. Las respuestas abordarán la medida en la que los Estados lograron el control total, y/o las que no lo lograron. Los alumnos pueden hacer referencia a las formas en las que se utilizaron con eficacia métodos políticos por parte de la Alemania nazi para mantener el control autoritario, como cambiar la estructura política, dictar nuevas leyes, llevar a cabo purgas de funcionarios, o prohibir los partidos de la oposición. Otros temas posibles incluyen la utilización de políticas sociales, como la regulación de la educación, los grupos de jóvenes, la religión, el matrimonio, el divorcio, y la utilización de políticas económicas para movilizar a la población y lograr objetivos ideológicos, como con el establecimiento de las comunas por parte de Mao. Los alumnos también pueden considerar el uso de la fuerza, la policía secreta, el terror y otros métodos violentos como en las purgas de Stalin, o el papel y eficacia de la propaganda para lograr el control autoritario. Los candidatos pueden cuestionar la propuesta haciendo referencia, por ejemplo a la existencia de grupos de oposición durante el gobierno de Castro. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Las disputas territoriales fueron la causa principal de las guerras”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del papel de las disputas territoriales como causa de dos guerras del siglo XX, cada una de una región diferente. Los alumnos pueden hacer referencia a disputas sobre fronteras, sobre territorios coloniales, sobre el acceso a territorios ricos en recursos, o a las derivadas del deseo de recuperar territorios perdidos en acuerdos de paz tras conflictos previos. Los ejemplos pueden incluir el revanchismo francés como causa de la Primera Guerra Mundial, la ocupación japonesa de China como causa de la Segunda Guerra Mundial en Asia y el Pacífico, la disputa sobre fronteras que llevó a la guerra entre Italia y Abisinia, y también la guerra del Chaco en América Latina o la secesión de la provincia de Katanga, rica en recursos, como causa de la guerra civil congoleña. Los alumnos deben identificar claramente la conexión entre las disputas territoriales y el estallido de las guerras que elijan como ejemplos, y es importante destacar que sus respuestas deben centrarse en esto, aunque pueden mencionarse otras causas pertinentes. Estas pueden incluir la ideología en cuanto a la expansión, las exigencias de autodeterminación, y el oportunismo. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

22. Discuta el impacto de la movilización de recursos humanos y económicos en el resultado de **dos** guerras.

La pregunta requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de la movilización de recursos humanos y económicos en el resultado de dos guerras. En cuanto a recursos humanos, los alumnos pueden considerar el reclutamiento de varones adultos; y el de mujeres para sustituir a los hombres en la mano de obra. En cuanto a recursos económicos, los alumnos pueden hacer referencia al control gubernamental de los recursos y la producción; a la venta de bonos de guerra; y al racionamiento de alimentos para abastecer tanto a la población civil como al frente militar. Pueden utilizarse ambas guerras mundiales como ejemplos, aunque distintos escenarios en la primera o segunda guerras mundiales no pueden utilizarse como guerras diferentes. Alternativamente, los alumnos pueden considerar otros factores cuyo impacto pudo ser más importante en el resultado de las guerras elegidas, por ejemplo, pudo haberse ganado una guerra por superioridad estratégica; por el impacto de un liderazgo carismático en la moral y unidad del país; o por un uso más eficaz de la tecnología. El foco debe mantenerse en la movilización de recursos humanos y económicos. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Tema 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. ¿En qué medida fue la carrera armamentista la causa más importante del final de la Guerra Fría (1980–1991)?

La pregunta requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de la sugerencia de que la carrera armamentista fue la causa más importante del final de la Guerra Fría entre 1980 y 1991. Pueden hacer referencia a la segunda Guerra Fría durante la primera parte de la década de 1980, que se produjo cuando EE.UU. incrementó su gasto en defensa e invirtió en investigar tecnología para la Iniciativa de Defensa Estratégica (IDE). Esto coincidió con un debilitamiento de la economía soviética, exacerbado por la caída de los precios del crudo y el coste de la guerra afgano-soviética. Cuando Gorbachov se convirtió en Secretario General, buscó formas de reducir los gastos en defensa. Presumiblemente, esto llevó a tratados de reducción de armas y al final de la Guerra Fría. Los alumnos pueden cuestionar este argumento sosteniendo que las consecuencias políticas y económicas de las reformas de Gorbachov en la URSS o el derrumbe del bloque oriental tuvieron una importancia igual o superior a la de la carrera armamentista en el fin de la Guerra Fría. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

24. Examine el impacto económico de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta requiere que los alumnos consideren la interrelación entre la Guerra Fría y la economía de dos países, cada uno de una región diferente. Los alumnos pueden centrar sus respuestas en el impacto de la Guerra Fría en las economías de EE.UU., la URSS y/o China, y considerar así el coste de la carrera armamentista; en el de la necesidad de proporcionar ayuda a los países que estaban dentro de su esfera de influencia; y en el del coste de la ayuda financiera o militar proporcionada cuando se libraban “guerras por delegación” (*proxy wars*). En cuanto a los países en la órbita de las superpotencias, los alumnos pueden considerar los acuerdos comerciales, los préstamos o inversiones en industrialización o infraestructuras; la presión para adoptar la planificación centralizada de la economía o el sistema de libre mercado; y la presión para incrementar el gasto en armamento. Los ejemplos pueden incluir el impacto económico de la ayuda económica de la URSS, así como su retirada; o los aspectos positivos y negativos de la dependencia económica de EE.UU. que tuvieron muchos países latinoamericanos. Los alumnos pueden considerar tanto las ventajas como las desventajas de estar en la esfera económica de una superpotencia. Las opiniones y conclusiones de los alumnos deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
